



Castilla-La Mancha

CEIP Sagrado Corazón 13002927
La Solana (Ciudad Real)
ceip-sagradocorazonlasolana.centros.castillalamancha.es

PLAN DE LECTURA

PLAN DE LECTURA

El Decreto 81/2022 de Currículo de Primaria de Castilla la Mancha, en su capítulo IV referido a las Medidas de Inclusión Educativa y Flexibilización, artículo 34, indica lo siguiente:

"La Consejería de Educación apoyará la incorporación a la Educación Primaria de los objetivos y contenidos del Plan de Lectura del Centro (PLC), que engloba el fomento de la lectura y el desarrollo de la competencia lectora".

Este Plan de Lectura del Centro ha sido informado y evaluado por los diferentes Equipos de Ciclo y recogidas sus propuestas de mejora.

D. Ángel Crespo Mateos-Aparicio, como director del Colegio Público de Infantil y Primaria Sagrado Corazón de La Solana, conforme a las competencias recogidas en el artículo 127 de la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación,

CERTIFICA: Que según se desprende del acta de la reunión ordinaria del Consejo Escolar, de fecha 29 de noviembre de 2022, HA EVALUADO y APROBADO este Plan de Lectura del Centro.

En La Solana, a 29 de noviembre de 2022.

1. JUSTIFICACIÓN

Con este plan queremos que nuestros alumnos y alumnas descubran que la lectura es tanto un aprendizaje básico y prioritario, como una afición gratificante y enriquecedora.

El desarrollo de la comprensión lectora y el fomento de la lectura serán desarrollados, no solo desde el área de Lengua Castellana y Literatura, sino a través de todas las áreas. De esta idea surge la necesidad de una actuación coordinada y planificada, función que llevaremos a cabo a través de nuestro Plan de Lectura, persiguiendo un objetivo fundamental: la formación de lectores y lectoras competentes.

2. DIAGNÓSTICO

FORTALEZAS

- Nuestro centro ha trabajado diferentes actividades de lectura utilizando la biblioteca del centro.
- Disponemos de la mascota escolar de la biblioteca con su libro personalizado.
- Todos los alumnos disponen de su carnet de biblioteca con horario para préstamo de libros semanal o quincenalmente.
- Las clases disponen de biblioteca de aula o rincón de la lectura.
- Los alumnos disponen de pasaporte de lectura.
- De 3º a 6º de primaria trabajamos el plan lector de Leemos de Castilla La Mancha.
- En la biblioteca disponemos de un ordenador, wifi y usamos el programa Abies web.

OPORTUNIDADES

- La formación que nos ofrece la Consejería de Educación de formarnos a través de este proyecto y otros proyectos.
- El elaborar este proyecto y trabajar a través de él puede ayudar a aumentar la coordinación entre el profesorado y llegar a acuerdos mínimos de cómo trabajar la comprensión lectora en todas las áreas y en los diferentes niveles, cómo vamos a trabajar la expresión oral y escrita y cómo lo vamos a evaluar.
- Es posible realizar desdobles de lectura.

DEBILIDADES

- Se utiliza poco la biblioteca del centro como espacio de actividades relacionadas con la lectura.
- La biblioteca del centro está fuera del edificio de las aulas, cruzando el patio, pero dentro del recinto escolar.
- Después de nuestras evaluaciones todo el equipo docente pensamos que la competencia de comprensión lectora de nuestros alumnos debe mejorar.

AMENAZAS

- Posible desmotivación del profesorado ante la carga de trabajo.
- Necesidad de ir evaluando los objetivos que nos proponemos para mejorar en caso necesario.
- Algunas veces podemos realizar excesivas actividades que terminen en un agotamiento para maestros y alumnos y podemos perder la idea principal a conseguir al iniciar el Proyecto.

3. OBJETIVOS

- 1) Despertar, aumentar y consolidar el interés del alumnado por la lectura.
- 2) Asociar la lectura y la escritura a todas las competencias básicas.
- 3) Potenciar la comprensión lectora desde todas las áreas.
- 4) Promover en el alumnado la capacidad de expresarse sobre diferentes temas con claridad, coherencia y sencillez.
- 5) Lograr que el alumnado conserve, o en su caso descubra, el hábito de la lectura como un elemento de disfrute personal.
- 6) Fomentar en el alumnado, a través de la lectura y la escritura, una actitud reflexiva y crítica ante las manifestaciones del entorno, potenciando la utilización de fuentes de información variadas.
- 7) Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación como consulta, mejora y apoyo al fomento de la lectura y al desarrollo de la comprensión lectora.
- 8) Potenciar la utilización de la biblioteca escolar y de aula como centro de recursos para el aprendizaje continuo, adaptándolas a las exigencias de la sociedad del conocimiento.
- 9) Promover la colaboración y participación de las familias y otros miembros de la comunidad educativa del entorno en las actividades derivadas de este plan de lectura.
- 10) Coordinarnos con la biblioteca municipal, promover y realizar actividades conjuntas para el fomento de la lectura.

4. ACTUACIONES. BLOQUES DE CONTENIDOS.

BLOQUES DE CONTENIDOS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TEMPORIZACIÓN/ RESPONSABLES	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Aprender a leer	<ul style="list-style-type: none"> Mejorar la fluidez del alumnado al leer en voz alta. 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar pruebas de lectura en voz alta de textos relacionados con la materia. 	Al finalizar cada trimestre. Equipo docente. Equipo de orientación.	<ul style="list-style-type: none"> Hojas de registro de . Pruebas de evaluación . TIC. 	<ul style="list-style-type: none"> Porcentaje de alumnos con una adecuada fluidez lectora.
	<ul style="list-style-type: none"> Alcanzar una velocidad lectora adecuada y acorde a su edad. 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar pruebas de lectura en voz alta de textos relacionados con la materia. 	Al finalizar cada trimestre. Equipo docente.	<ul style="list-style-type: none"> Hojas de registro. Pruebas de evaluación. TIC. 	<ul style="list-style-type: none"> Porcentaje de alumnos con una adecuada velocidad lectora.
Leer para aprender.	<ul style="list-style-type: none"> Enriquecer el vocabulario del alumnado favoreciendo la comprensión oral y escrita. Aumentar sus conocimientos , al relacionar 	<ul style="list-style-type: none"> Lecturas individuales en voz baja, en voz alta y lectura guiada de lo que se trabajará posteriormente . Búsqueda de información. 	Equipo docente. A lo largo de todo el curso.	<ul style="list-style-type: none"> Hojas de registro de la actividad. Textos seleccionados para cada nivel. Actividades en las que se recopile, seleccione, comprenda e 	<ul style="list-style-type: none"> Porcentaje de alumnos con adecuado rendimiento lector.

	<p>las lecturas con otras áreas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usar la biblioteca escolar como espacio de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de enunciados para la resolución de problemas. 		<p>interprete la información.</p>	
--	--	--	--	-----------------------------------	--

El placer de leer	<ul style="list-style-type: none"> • Despertar la imaginación y fantasía del alumnado, introducirlos en mundos fantásticos o reales, casi siempre desconocidos para ellos. • Disfrutar 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en actividades del entorno relacionadas con la promoción de la lectura. • Lectura de distintas lecturas asignadas al grupo. 	<p>Septiembre – junio. Equipo docente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plan de lectura trimestral del grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recopilación del centro de las actividades programadas en el entorno. • Registro de las actividades. • Plan de lectura trimestral en LeemosCLM. • Celebración de efemérides relacionadas con la lectura: Día del libro, 25 de noviembre,... 	<ul style="list-style-type: none"> • Número de actividades durante el curso. • Porcentaje de alumnado que participa. • Satisfacción expresada de la lectura de los distintos libros, por los lectores.
--------------------------	--	--	---	--	---

	de las narraciones de aventuras, ficción ...				
El alumnado como autor	<ul style="list-style-type: none"> • Producir texto escritos multimodales en todas las materias para construir conocimiento. • Enriquecer el vocabulario del alumnado favoreciendo la expresión escrita. • Fomentar en el alumnado, a través de la lectura, una actitud reflexiva y 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizaciones de proyectos en los que el alumnado produzca textos escritos en los que se construya conocimiento. 	Septiembre – Junio Equipo docente	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de registro. • TIC. • Pruebas de evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Grado de satisfacción del alumno. • Número de actividades durante el curso.

	crítica ante su realidad más cercana.				
--	---------------------------------------	--	--	--	--

El lenguaje oral	<ul style="list-style-type: none"> • Producir textos orales planificados dirigido a iguales sobre distintos campos del saber. • Enriquecer el vocabulario del alumnado favoreciendo la expresión oral. • Promover en el alumnado la capacidad de expresarse sobre diferentes temas con claridad, coherencia y 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones orales sobre lo leído previamente para la Realización de un proyecto. • Asambleas en clase. • Debate sobre el contenido de los libros leídos. • Exposición de motivos sobre las preferencias en los tipos de libros leídos. 	<p>Septiembre - junio</p> <p>Trimestral.</p> <p>Equipo docente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de registro • TIC. • Pruebas de evaluación. • Debates. • Comentarios orales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Número de actividades durante el curso. • Satisfacción con las lecturas.
-------------------------	--	---	--	--	---

	<p>sencillez.</p> <ul style="list-style-type: none">• Expresar impresiones, sensaciones de las lecturas.• Manifestar preferencias en la lectura.				
--	---	--	--	--	--

5. RECURSOS MATERIALES, HUMANOS Y ORGANIZATIVOS.

Recursos materiales:

- Colecciones de libros para el préstamo individual y colectivo, así como para lecturas en el aula.
- Libros de divulgación y consulta para el profesorado y alumnado.
- Materiales en formato digital.
- ABIESWEB: aplicación destinada a la gestión de la biblioteca escolar.
- LEEMOSCLM: plataforma digital donde podemos acceder a contenidos (libros, audiolibros, tutoriales...) de las principales editoriales del mundo en variedad de idiomas.
- Centro regional de formación del profesorado: el cual ha diseñado un itinerario formativo para la puesta en marcha e implementación del PLC.

Recursos humanos:

- Responsable de biblioteca que es una profesora del claustro.
- Comisión del plan de lectura: responsable de biblioteca, orientadora, responsable de transformación digital y jefa de estudios.
- Equipo Directivo.
- Tutores/as y profesores especialistas.

Recursos organizativos:

El uso de la biblioteca está planificado y organizado a partir de un horario elaborado por la responsable de la biblioteca y la jefa de estudios. Este horario se utiliza habitualmente para realizar el préstamo de lectura, puede organizarse también como desdoble de lectura ya que en esta sesión hay dos docentes en el aula, para leer en la biblioteca como tiempo de ocio o para búsqueda de información sobre diferentes temas que se estén trabajando en ese momento en el área de Lengua u otras.

Destacar que en la biblioteca del centro tenemos destinado un rincón a lecturas relacionadas con la igualdad entre mujeres y hombres. Así como un rincón para consulta de documentos online, rincón de libros informativos, distintas estanterías con variedad de colecciones distribuidas por edades atendiendo a un código de color según edad/nivel lector. Así como algunos lotes para lectura colectiva.

El profesorado planificará las actividades a desarrollar en cada uno de los ciclos.

El centro se coordinará con la biblioteca municipal para llevar a cabo diferentes actuaciones relacionadas con el fomento a la lectura.

6. FORMACIÓN SOBRE EL PLC

El Centro de Recursos y Formación del Profesorado ofrece cursos de formación para elaborar Plan de Lectura de Centro y para la mejora de las necesidades relacionadas con el fomento y desarrollo de la lectura en el alumnado de los distintos niveles educativos.

Para ello se debe partir de la toma de conciencia y sensibilización, de todo el profesorado, de la importancia de la lectura, de sus características, así como de los procesos que engloba y de las estrategias necesarias para poder guiar al alumnado en el proceso de comprensión de textos, según las exigencias de cada etapa.

Desde el centro educativo, la responsable de la biblioteca y jefatura de estudios, marcarán las pautas necesarias que regirán las diferentes actuaciones y que se darán a conocer a través de la CCP, consensuando criterios, actuaciones y estrategias para llevar a cabo dicho Plan y, fomentando así la implicación y participación de todo el profesorado.

También se han ofrecido seminarios y charlas para conocer el funcionamiento de la Plataforma LeemosCLM, con el fin de utilizarla como recurso imprescindible para el alumnado.

7. MEDIDAS DE DIFUSIÓN DE LAS ACCIONES DEL PLAN LECTOR DEL CENTRO.

Con el fin de dar a conocer el Plan Lector de Centro se enviará una carta informativa de cómo se va a trabajar la lectura en el colegio a toda la comunidad educativa a través de la plataforma EducamosCLM. También se colgará en la web del centro junto con el resto de documentos programáticos.

De igual forma, con el fin de divulgar todas las actividades que se realicen, fomentar la participación, promover la colaboración de diferentes entidades e instituciones y motivar al alumnado, todas las actuaciones que se realicen se difundirán a través de redes sociales (Facebook) y la página web del colegio, previo consentimiento de las familias.

8. EVALUACIÓN

8.1. EVALUACION DE LOS RESULTADOS.

Los objetivos propuestos deberán ser evaluados de forma continua y al final del proceso de aprendizaje para valorar si se han conseguido o no.

Estos son los instrumentos de evaluación que se utilizan:

- ◆ Pruebas de velocidad lectora y de comprensión lectora.
- ◆ Para saber o conocer el número de préstamos realizados, libros leídos por cursos y número de libros de cada alumno, se recogerán estos datos mediante el programa ABIESWEB, programa de gestión de la biblioteca. O a través de LeemosCLM, si utilizan esta herramienta para elaborar su plan de lector.
- ◆ Cada docente realizará registros y rúbricas donde pueda evaluar los objetivos propuestos a nivel de aula.
- ◆ Para una evaluación objetiva y planificada, se facilita al profesorado una plantilla donde podrán registrar las actividades realizadas y el logro de los objetivos propuestos.

MODELO DE PLANTILLA PARA LA EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS
(Se entregará a los docentes).

BLOQUES DE CONTENIDOS	OBJETIVOS/ACTUACIONES	GRADO DE CUMPLIMIENTO	PROPUESTAS DE MEJORA
APRENDER A LEER			
LEER PARA APRENDER			
EL PLACER DE LEER			
EL ALUMNO COMO AUTOR			
EL LENGUAJE ORAL			

8.2. EVALUACIÓN DEL PLAN LECTOR DE CENTRO.

Una vez evaluados los objetivos planteados, es necesaria la evaluación de nuestro PLC, en un acto de autocrítica y reflexión sobre nuestra práctica docente. Esta evaluación valorará diferentes ítems que nos ayudarán a reajustar las actuaciones planificadas. Para ello, se tendrán en cuenta los indicadores establecidos en las tablas de actuación para poder evaluar objetivamente dichos objetivos.

A partir de esta evaluación, se podrán modificar las actuaciones pertinentes para poder alcanzar de forma satisfactoria la competencia lectora, hecho que dota de flexibilidad carácter flexible de este documento.

El PLC será revisado y actualizado anualmente.

Al finalizar el curso, la comisión coordinadora del Plan de lectura realizará una memoria del mismo, que será incluida en la memoria final de curso, junto a la evaluación de los demás planes y programas recogidos en la Programación General Anual. En dicha memoria deberá recogerse el seguimiento y evaluación efectuados sobre el plan, así como las propuestas de mejora a incorporar durante el siguiente curso escolar.